

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева» (НГТУ)
Дзержинский политехнический институт (филиал)

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института
_____ А. М. Петровский
« 10 » 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.1 Математические методы в инженерии

для подготовки магистров

Направление подготовки: 15.04.02 Технологические машины и оборудование

Направленность: Технологическое оборудование химических и нефтехимических производств

Форма обучения: очная, очно-заочная

Год начала подготовки 2024

Выпускающая кафедра Технологическое оборудование и транспортные системы

Кафедра-разработчик Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы

Объем дисциплины 180/5
часов/з.е

Промежуточная аттестация экзамен

Разработчик: к.ф.-м.н., доцент Лобаев А.Н.

Дзержинск 2024г.

Рабочая программа дисциплины: разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 15.04.02 Технологические машины и оборудование, утвержденного приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 14 августа 2020 года № 1026 на основании учебного плана, принятого УС ДПИ НГТУ.

протокол от __05.06.2024__ № __10__

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры-разработчика РПД «Автоматизация, энергетика, математика и информационные системы»

протокол от __10.06.2024__ № __7__

Зав. кафедрой к.т.н, доцент _____ Л.Ю. Вадова
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой Технологическое оборудование и транспортные системы

к.т.н, доцент _____ В.А. Диков
(подпись)

Начальник ОУМБО _____ И.В. Старикова
(подпись)

Рабочая программа зарегистрирована в ОУМБО: 15.04.02 - 1

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Цели и задачи освоения дисциплины | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) | 4 |
| 4. Структура и содержание дисциплины..... | 7 |
| 5. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины..... | 14 |
| 6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 19 |
| 7. Информационное обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 8. Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ..... | 21 |
| 9. Материально-техническое обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 22 |
| 10. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины..... | 23 |
| 11. Оценочные средства для контроля освоения дисциплины..... | 24 |

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель освоения дисциплины:

-освоение современных математических методов решения, с помощью которых разрабатываются и исследуются теоретические и экспериментальные модели объектов профессиональной деятельности;

1.2. Задачи освоения дисциплины (модуля):

- применение навыков при изучении численных методов, оценивания погрешностей при вычислениях, улучшение точности получаемых результатов;
- знание состава математического описания и алгоритма моделирования, применение основных методов поиска инженерных решений;
- применение навыков в разработке математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов в машиностроении.

2 МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Б1.Б.1 «Математические методы в инженерии» включена в обязательный перечень дисциплин обязательной части образовательной программы вне зависимости от ее направленности (профиля). Дисциплина реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОП ВО и УП, по данному направлению подготовки.

Дисциплина базируется на следующих дисциплинах: Математика, Физика (уровня бакалавриата).

Дисциплина Б1.Б.1 «Математические методы в инженерии» является основополагающей при решении широкого круга задач, важных в практической работе выпускника магистратуры.

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.1 «Математические методы в инженерии» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся, по их личному заявлению.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Таблица 1.1 – Формирование компетенции **ОПК-5** дисциплинами

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры формирования компетенций дисциплинами. | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Код компетенции ОПК-5 . | | | | |
| Математические методы в инженерии | | | | |
| Компьютерные технологии в химической промышленности и машиностроении | | | | |
| Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов | | | | |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | |

Таблица 1.2 – Формирование компетенции **ОПК-6** дисциплинами

| Наименование дисциплин, формирующих компетенцию совместно | Семестры формирования компетенций дисциплинами. | | | |
|--|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Код компетенции ОПК-6 . | | | | |
| Математические методы в инженерии | | | | |
| Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента | | | | |
| Компьютерные технологии в химической промышленности и машиностроении | | | | |
| Математическое моделирование и оптимизация технологических процессов | | | | |
| Научно-исследовательская работа | | | | |
| Выполнение, подготовка к процедуре защиты и защита ВКР | | | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП

Таблица 2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине | | | Оценочные средства | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | Текущего контроля | Промежуточной аттестации |
| ОПК-5 Способен разрабатывать аналитические и численные методы при создании математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов | ИОПК-5.1. Знает типы математических моделей явлений и объектов в профессиональной сфере; этапы метода математического моделирования и их детализацию | Знать: типы математических моделей явлений и объектов в профессиональной сфере; этапы метода математического моделирования и их детализацию | Уметь: определять тип математической модели по физическому процессу; оценивать и представлять результаты выполненной работы | Владеть: анализом результатов вычислительных экспериментов на основе математической модели в профессиональной сфере | Тестирование в системе MOODLE. (2 тестирования, в базе каждого тестирования 100-110 вопросов), выполнение 2 контрольных работ (по 10 вариантов в каждой контрольной работе) | Вопросы для устного собеседования и решения задач: билеты (20 билетов) |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности | ИОПК-6.1. знает современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности | Знать: Знать современные технологи обработки и получения информации. Знать современные прикладные программные средства для моделирования технологических процессов | Уметь: Уметь использовать информационные технологии, прикладные программные системы для решения практических задач в профессиональной деятельности. Уметь пользоваться системами удаленного доступа | Владеть: алгоритмическими приемами численного решения задачи и технологиями программирования для их реализации на ПК | | |

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед./180 часов, распределение часов по видам работ семестрам представлено в табл. 3 .

Формат изучения дисциплины: с изучением элементов электронного обучения.

Таблица 3 – Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ по семестрам
Для очной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|---|--------------|--------------|
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 57 | 57 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 51 | 51 |
| - лекции (Л) | 17 | 17 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| - практикумы (П) | | |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе: | 6 | 6 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| - групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 |
| 2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего) | 87 | 87 |
| Вид промежуточной аттестации экзамен | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 180/5 | 180/5 |

Для очно-заочной формы обучения

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|---|-------------|-----------|
| | | 1 |
| 1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе: | 57 | 57 |
| 1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе: | 51 | 51 |
| - лекции (Л) | 17 | 17 |
| - лабораторные работы (ЛР) | | |
| - практические занятия (ПЗ) | 34 | 34 |
| - практикумы (П) | | |
| 1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе: | 6 | 6 |
| - групповые консультации по дисциплине | 4 | 4 |
| групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен) | 2 | 2 |
| - индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: | | |

| | | |
|---|--------------|--------------|
| - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе | | |
| 2. Самостоятельная работа обучающихся (СРС) (всего) | 87 | 87 |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы | 180/5 | 180/5 |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для обучающихся очной формы обучения

Таблица 4.1

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Раздел 1 Основные понятия и принципы математического моделирования | | | | | | | | |
| | Тема 1.1. Современное состояние теории математического моделирования. | 1 | | 1 | 4 | Лекции: (6.1.1: С. 13-50); (6.1.1: С. 56-86) (6.1.2: С. 25-33) | Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 1.2 Универсальность математических моделей. Принцип аналогий. Иерархия моделей. Классификация моделей | 1 | | 1 | 4 | | | | |
| | Тема 1.3 Элементарные математические модели. | 1 | | 3 | 4 | | | | |
| | Тема 1.4 Математическое моделирование и вычислительный эксперимент | 2 | | 3 | 4 | | | | |
| | Итого по разделу 1 | 5 | | 8 | 16 | | | | |
| | Раздел 2 Программное обеспечение моделирования | | | | | | | | |
| Тема 2.1 Рабочая среда Mathcad | 2 | | 4 | 9 | Лекции: (6.1.4: С. 7-90), Лабор.: (6.1.4: С. 47-57, 67-72, 89-98) | Разбор решения конкретных примеров с | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | | помощью презентации и у доски | | |
| ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Тема 2.2 Элементы программирования в среде Mathcad | 2 | | 4 | 9 | Лекции: (6.1.4: С. 7-90), Лабор. (6.1.4: 100-150) | Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |
| | Итого по разделу 2 | 4 | | 8 | 18 | | | | |
| ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Раздел 3. Математические модели в форме алгебраических уравнений | | | | | | | | |
| | Тема 3.1 Примеры формирования моделей | 1 | | 2 | 6 | Лекции: (6.1.1: С. 90-200) Лабор: (6.1.2: С. 50-100) | Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |
| | Тема 3.2 . Методы решения | 2 | | 4 | 12 | Лекции: (6.1.2:С.90-200), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | |
| | Итого по разделу 3 | 3 | | 6 | 18 | | | | |
| | Раздел 4 Математические модели в форме обыкновенных дифференциальных уравнений | | | | | | | | |
| | Тема 4.1 Области применения и примеры формирования моделей. | 1 | | 4 | 12 | Лекции: (6.1.2:С.60-84), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |
| | Тема 4.2 Методы решения математических моделей в классе ОДУ | 2 | | 4 | 13 | Лекции: (6.1.2:С.69-84), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | |
| Тема 4.3 Моделирование элементов систем регулирования и управления. | 2 | | 4 | 10 | Лекции: (6.1.2:С.69-120), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|----------------------------|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---------|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | Итого по разделу 4 | 5 | | 12 | 35 | | | | |
| | ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 17 | | 34 | 87 | | | | |

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам, для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 4.2

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|---|---------|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| 1 семестр | | | | | | | | | |
| ОПК-5 | Раздел 1 Основные понятия и принципы математического моделирования | | | | | | | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------------------------|--------------------------|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Тема 1.1. Современное состояние теории математического моделирования. | 1 | | 1 | 4 | Лекции: (6.1.1: С. 13-50); (6.1.1: С. 56-86) (6.1.2: С. 25-33) | Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | | |
| | Тема 1.2 Универсальность математических моделей. Принцип аналогий. Иерархия моделей. Классификация моделей | 1 | | 1 | 4 | | | | |
| | Тема 1.3 Элементарные математические модели. | 1 | | 3 | 4 | | | | |
| | Тема 1.4 Математическое моделирование и вычислительный эксперимент | 2 | | 3 | 4 | | | | |
| | Итого по разделу 1 | 5 | | 8 | 16 | | | | |
| | Раздел 2 Программное обеспечение моделирования. | | | | | | | | |
| | | Тема 2.1 Рабочая среда Mathcad | 2 | | 4 | 9 | Лекции: (6.1.4: С. 7-90), Лабор.: (6.1.4: С. 47-57, 67-72, 89-98) | Разбор решения конкретных примеров с помощью презентации и у доски | |
| ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Тема 2.2 Элементы программирования в среде Mathcad | 2 | | 4 | 9 | Лекции: (6.1.4: С. 7-90), Лабор. (6.1.4: 100-150) | Разбор решения конкретных примеров с | | |

| Планируемые (контролируемые) результаты освоения: ОПК и индикаторы достижения компетенций | Наименование тем | Виды учебной работы | | | | Вид СРС | Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий | Реализация в рамках практической подготовки (трудоемкость в часах) | Наименование разработанного электронного курса (трудоемкость в часах) |
|---|---|---------------------|--------------------------|---------------------------|--|---|---|--|---|
| | | Контактная работа | | | Самостоятельная работа обучающихся (СРС), час | | | | |
| | | Лекции, час | Лабораторные работы, час | Практические занятия, час | | | | | |
| | | | | | | | помощью | | |
| | Итого по разделу 2 | 4 | | 8 | 18 | | | | |
| ОПК-5 ИОПК-5.1 ОПК-6 ИОПК-6.1 | Раздел 3. Математические модели в форме алгебраических уравнений | | | | | | | | |
| | Тема 3.1 Примеры формирования моделей | 1 | | 2 | 6 | Лекции: (6.1.1: С. 90-200) Лабор: (6.1.2: С. 50-100) | Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |
| | Тема 3.2 . Методы решения | 2 | | 4 | 12 | Лекции: (6.1.2:С.90-200), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | |
| | Итого по разделу 3 | 3 | | 6 | 18 | | | | |
| | Раздел 4 Математические модели в форме обыкновенных дифференциальных уравнений | | | | | | | | |
| | Тема 4.1 Области применения и примеры формирования моделей. | 1 | | 4 | 12 | Лекции: (6.1.2:С.60-84), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | Разбор решения конкретных примеров с помощью | | |
| | Тема 4.2 Методы решения математических моделей в классе ОДУ | 2 | | 4 | 13 | Лекции: (6.1.2:С.69-84), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | |
| Тема 4.3 Моделирование элементов систем регулирования и управления. | 2 | | 4 | 10 | Лекции: (6.1.2:С.69-120), Лабор: (6.1.3: С. 10-150) | | | | |
| | Итого по разделу 4 | 5 | | 12 | 35 | | | | |
| | ИТОГО ПО ДИСЦИПЛИНЕ | 17 | | 34 | 87 | | | | |

5. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности

Варианты заданий к контрольным работам

1. Построить модель маятника движущегося в вязкой среде
2. Построить модель электрической цепи с сопротивлением R , емкостью C , индукцией L и электродвижущей силой E , используя правило Кирхгофа
3. Написать алгоритм решения уравнения $\frac{dy}{dx} = f(x, y), y(0) = y_0$ методом Рунге-Кутты
4. Реализовать в **Mathcad** метод Симпсона.
5. Написать программу для решения квадратного уравнения
6. Составить программу реализующую метод половинного деления

Перечень вопросов, выносимых на промежуточные аттестацию

1. Что такое модель и моделирование.
2. Какие типы моделирования существуют
3. Назовите характерные особенности аналоговых моделей.
4. Что такое когнитивная модель.
5. Какие модели называют содержательными.
6. Какие модели называют содержательными.
7. Что такое формальная модель.
8. Какое моделирование называется математическим
9. Кто участвует в разработке содержательной постановки задачи.
10. На основании какой информации выполняется формулировка концептуальной постановки задачи моделирования.
11. Какая из постановок задачи (содержательная, концептуальная или математическая) является самой абстрактной.
12. что включает понятие корректности математической задачи.
13. К каким математическим задачам можно применять численные методы.
14. Назовите три составляющие погрешности численных методов.
15. Какие цели преследует проверка адекватности модели.
16. Для решения каких задач может использоваться математическая модель
17. Какие арифметические операции есть в **Mathcad**
18. Какие логические операции в **Mathcad** вам известны
19. Как задаются комплексные числа.
20. Что такое встроенные функции
21. Какие форматы числовых данных в **Mathcad**
22. Как создать график функции
23. Как построить функцию пользователя
24. Как создать интервал значений
25. Какие управляющие конструкции есть в **Mathcad**
26. Как создаются сценарии в **Mathcad**
27. Как создать файл в **Mathcad**
29. Как создать файл сценарий
30. Как построить цикл с помощью условного оператора
31. Какие управляющие инструкции в **Mathcad** вы знаете
32. В чем различие прямых и итерационных методов решения систем линейных алгебраических уравнений.
33. Какие прямые методы решения систем линейных алгебраических уравнений вам известны
34. Какие итерационные методы решения систем линейных алгебраических уравнений вы знаете.

35. Каковы условия сходимости метода итераций.
36. Как быстро сходится алгоритм метода половинного деления
37. От чего зависит сходимость метода итераций
38. Каким условиям должна удовлетворять функция $y=f(x)$, для того чтобы метод Ньютона сходился к корню уравнения.
39. В чем особенности и отличия методов половинного деления, итераций и Ньютона
40. Какие особенности решений уравнений по методам половинного деления, итераций и Ньютона одинаковы в процессе решения
41. В каких областях естествознания появляются математические модели содержащие производные от неизвестных функций.
42. Что описывает динамическая модель
43. На основании чего строятся динамические модели.
44. Что описывает понятие «состояние объекта»
45. В каких областях естествознания появляются математические модели содержащие производные от неизвестных функций.
46. Что описывает динамическая модель
47. На основании чего строятся динамические модели.
48. Что описывает понятие «состояние объекта»
49. Как устроен алгоритм Эйлера решения дифференциального уравнения первого порядка.
50. Как дифференциальное уравнение второго порядка преобразовать к системе дифференциальных уравнений первого порядка
51. Что такое неявный метод Эйлера.
52. Как строится алгоритм «предиктор – корректор»

53. Что такое пространство состояний
54. Что такое фазовая траектория и фазовая плоскость.
56. Что включает в себя понятие устойчивости
57. Какие критерии устойчивости вы знаете
58. Что такое динамическая система и как она задается
59. Сформулируйте основные причины появления неопределенностей
60. Какие причины возникновения неоднозначности
61. В чем сущность аксиоматического подхода к построению теории вероятностей
62. Что такое случайная величина
63. Что такое равновероятные события
64. Чем характеризуется случайная величина
65. Что такое закон распределения случайной величины
66. Как определяется закон распределения случайной величины
67. Какое распределение называется нормальным
68. Какое распределение называется пуассоновским.
69. Какое распределение называется равномерным.
70. Какой случайный процесс называется Марковским
71. Что называется узлами интерполяции.
72. Какой многочлен называется интерполяционным.
73. Как строится интерполяционный полином Лагранжа.
74. Какие типы интегралов удобно вычислять методом Монте-Карло
75. В чем смысл метода Монте-Карло
76. Чему равна погрешность метода Монте-Карло
77. Чему равна погрешность метода трапеций
78. Чему равна погрешность метода прямоугольников
79. Чему равна погрешность метода Симпсона

5.2. Описание показателей и критериев контроля успеваемости, описание шкал оценивания

Для оценки знаний, умений, навыков и формирования компетенции по дисциплине применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся

очной формы и традиционная система контроля и оценки успеваемости обучающихся очно-заочной формы. Основные требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине и шкала оценивания приведены в таблицах 5 - 8.

Таблица 5 – Требования балльно-рейтинговой системы по дисциплине

| Виды работ | Количество во подвидов работы | Максимальные баллы за подвид работы | | Сроки выполнения подвидов работы | Дополнительные баллы | Штрафные баллы |
|---|-------------------------------|-------------------------------------|----|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
| | | 1 | 2 | | | |
| Контрольные работы | 2 | 10 | 10 | октябрь, декабрь | До +4 за 1 в срок сданную работу | До -4 за 1 работу |
| Лабораторные работы | 6 | 5 баллов | | В течении семестра | До +4 | До -4 |
| Выполнение домашних заданий | 5 | По 4 балла за 1 работу | | В течении семестра | До +1 балла за 1 работу | До -1 балла за 1 работу |
| Посещение занятий (участие в обсуждениях задач) | 16 | До 0.25 балла за 1 неделю | | еженедельно | Ответ у доски до +1 балла | По -1 баллу за 1 пропуск |
| Ответ на экзамене | 1 | 26 | | сессия | | |

Таблица 6 – Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| ОПК-5 Способен разрабатывать аналитические и численные методы при создании математических моделей машин, приводов, оборудования, систем, технологических процессов | ИОПК-5.1 Знает типы математических моделей явлений и объектов в профессиональной сфере; этапы метода математического моделирования и их детализацию | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ математического анализа и моделирования, не может применять его в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам математического моделирования. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала, понимает структуру дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| | | Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-54% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 55-70% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «хорошо» / «зачтено» 71-85% от тах рейтинговой оценки контроля | Оценка «отлично» / «зачтено» 86-100% от тах рейтинговой оценки контроля |
| ОПК-6 Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности | ИОПК-6.1 Знает современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской деятельности | Изложение учебного материала бессистемное, неполное, не знает основ системы компьютерной математики и моделирования, не может применять его в рамках поставленных целей и задач, что препятствует усвоению последующего материала | Фрагментарные, поверхностные знания по основам компьютерной математике и математического моделирования. Изложение полученных знаний неполное, однако это не препятствует усвоению последующего материала. Допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя. Затруднения при формулировании основных положений и их применении | Знает материал на достаточно хорошем уровне; представляет основные задачи в рамках постановки целей и выбора оптимальных способов их достижения. | Имеет глубокие знания всего материала, понимает структуру дисциплины; освоил новации лекционного курса по сравнению с учебной литературой; изложение полученных знаний полное, системное; допускаются единичные ошибки, самостоятельно исправляемые при собеседовании |

Таблица 7 – Критерии оценивания

| Оценка | Критерии оценивания |
|---|--|
| Высокий уровень «5» (отлично) | оценку «отлично» заслуживает обучающийся, освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал без пробелов; выполнивший все задания, предусмотренные учебным планом на высоком качественном уровне; практические навыки профессионального применения освоенных знаний сформированы. |
| Средний уровень «4» (хорошо) | оценку «хорошо» заслуживает обучающийся, практически полностью освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не оценены максимальным числом баллов, в основном сформировал практические навыки. |
| Пороговый уровень «3» (удовлетворительно) | оценку «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, частично с пробелами освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, многие учебные задания либо не выполнил, либо они оценены числом баллов близким к минимальному, некоторые практические навыки не сформированы. |
| Минимальный уровень «2» (неудовлетворительно) | оценку «неудовлетворительно» заслуживает обучающийся, не освоивший знания, умения, компетенции и теоретический материал, учебные задания не выполнил, практические навыки не сформированы. |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебная литература

6.1.1 Введение в математическое моделирование: учебн. пособие / Под ред. П.В. Трусова. – М.Логос, 2015. – 440с. ISBN 978-5-98704-637-1 (ЭБС «Консультант студента»). [URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940102727](https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5940102727)

6.1.2 Н.В. Голубева, Математическое моделирование систем и процессов: учебное пособие. – 2-е изд. Стер. – СПб.: Издательство «Лань» 2016.- 192с. ЭБС «Лань»
URL: e.lanbook/76525

6.1.3 Волков, Е.А. Численные методы: учеб. пособие для вузов. – М.: Наука. Гл. Ред. Физ.-мат. лит., 2008. – 256 с.

6.1.4 Охорзин, В.А. Прикладная математика в системе MATHCAD: *учебное пособие для вузов / В.А. Охорзин. - 3-е изд.; стереотип. - СПб.: Лань, 2009. - 352с.: ил. - (Учебники для вузов. Специальная литература).

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных выше на каждого обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль).

6.2. Методические указания, рекомендации и другие материалы к занятиям

6.2.1 Численное интегрирование дифференциальных уравнений [Электронные текстовые данные]: метод. указания для обучающихся направлений подготовки 01.03.04, 09.03.02, 13.03.02, 15.03.02, 15.03.04, 18.03.01, 19.03.02, 23.03.03 всех форм обучения / ДПИ НГТУ; сост.: Н.М. Богословская, А.Ю. Латухин, И.Ю. Харитонова – Дзержинск, 2018. – 24 с.

6.2.2 Преобразование Лапласа и его применение [Электронные текстовые данные]: метод. указания для обучающихся направлений подготовки 01.03.04, 09.03.02, 13.03.02, 15.03.02, 15.03.04, 18.03.01, 19.03.02, 23.03.03 всех форм обучения. В 2ч. Ч.1. / ДПИ НГТУ; сост.: А.Н. Лобаев, Н.М. Богословская. – Дзержинск, 2018. – 20 с.

6.2.3 Преобразование Лапласа и его применение [Электронные текстовые данные]: метод. указания для обучающихся направлений подготовки 01.03.04, 09.03.02, 13.03.02, 15.03.02, 15.03.04, 18.03.01, 19.03.02, 23.03.03 всех форм обучения. В 2ч. Ч.2. / ДПИ НГТУ; сост.: А.Н. Лобаев, Н.М. Богословская.– Дзержинск, 2018. – 22 с.

6.2.4 Дифференциальные уравнения [Электронные текстовые данные]: метод. указания для обучающихся направлений подготовки 01.03.04, 09.03.02, 13.03.02, 15.03.02, 15.03.04, 18.03.01, 19.03.02, 23.03.03 всех форм обучения / ДПИ НГТУ; сост.: А.Ю. Латухин.– Дзержинск, 2018. – 25 с.

7 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав по дисциплине определен в настоящей РПД и подлежит обновлению при необходимости).

7.1. Перечень информационных справочных систем

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях: при подготовке и оформлении отчетов о лабораторных работах, выполнении заданий для самостоятельной работы.

Таблица 8 – Перечень электронных библиотечных систем

| № | Наименование ЭБС | Ссылка к ЭБС |
|---|---|---|
| 1 | Консультант студента | http://www.studentlibrary.ru/ |
| 2 | Лань | https://e.lanbook.com/ |
| 3 | Виртуальная книжная полка НТБ НГТУ | http://cdot-nntu.ru/электронная_библиотека |
| 4 | Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" | http://window.edu.ru/ |

7.2. Перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, необходимого для освоения дисциплины

Таблица 9 – Программное обеспечение

| № п/п | Программное обеспечение, используемое в университете на договорной основе | Программное обеспечение свободного распространения |
|-------|--|---|
| 1 | Microsoft Windows 10 (подписка MSDN 700593597, подписка DreamSparkPremium, 19.06.19) | Adobe Acrobat Reader https://acrobat.adobe.com/ru/ru/acrobat/pdf-reader.html |
| 2 | Microsoft office 2010 (Лицензия № 49487295 от 19.12.2011) | OpenOffice https://www.openoffice.org/ru/ |
| 3 | Консультант Плюс | PTC Mathcad Express https://www.mathcad.com/ru |

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

В таблице 10 указан перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, к которым обеспечен доступ (удаленный доступ).

Таблица 10 – Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

| № п/п | Наименование профессиональной базы данных, информационно-справочной системы | Доступ к ресурсу (удаленный доступ с указанием ссылки/доступ из локальной сети университета) |
|-------|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | База данных стандартов и регламентов РОССТАНДАРТ | https://www.gost.ru/portal/gost//home/standarts |
| 2 | Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем | https://cyberpedia.su/21x47c0.html |
| 3 | Инструменты и веб-ресурсы для веб-разработки – 100+ | https://techblog.sdstudio.top/blog/instrumenty-i-veb-resursy-dlia-veb-razrabotki-100-plus |
| 4 | Справочная правовая система «КонсультантПлюс» | доступ из локальной сети |

8 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В таблице 11 указан перечень образовательных ресурсов, имеющих формы, адаптированные к ограничениям их здоровья, а также сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.

Таблица 11 – Образовательные ресурсы для инвалидов и лиц с ОВЗ

| № | Перечень образовательных ресурсов, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ | Сведения о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования |
|---|--|---|
| 1 | ЭБС «Консультант студента» | озвучка книг и увеличение шрифта |
| 2 | ЭБС «Лань» | специальное мобильное приложение - синтезатор речи, который воспроизводит тексты книг и меню навигации |
| 3 | ЭБС «Юрайт» | версия для слабовидящих |

Согласно Федеральному Закону об образовании 273-ФЗ от 29.12.2012 г. ст. 79, п.8 "Профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся". АОП разрабатывается по каждой направленности при наличии заявлений от обучающихся, являющихся инвалидами или лицами с ОВЗ и изъявивших желание об обучении по данному типу образовательных программ.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные аудитории для проведения занятий по дисциплине, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

В таблице 12 перечислены:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, которые оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДПИ НГТУ.

Таблица 12 – Оснащенность аудиторий и помещений для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| № | Наименование аудиторий и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность аудиторий помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|---|---|---|--|
| 1 | 1433А Аудитория для лекционных и практических занятий Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт. | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО) |
| 3 | 1234 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ, студенческий читальный зал; Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | Комплект демонстрационного оборудования: ПК, с выходом на мультимедийный проектор, на базе Intel Pentium G4560 3.5 ГГц, 4 Гб ОЗУ, монитор 20' – 1 шт. Мультимедийный проектор Epson- 1 шт; Экран – 1 шт.; Набор учебно-наглядных пособий | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 10 Домашняя (поставка с ПК) • LibreOffice 6.1.2.1. (свободное ПО) • Foxit Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО) |
| 3 | 1443а компьютерный класс - помещение для СРС, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), Нижегородская обл., г. Дзержинск, ул. Гайдара, д. 49 | <ul style="list-style-type: none"> • ПК на базе Intel Celeron 2.67 ГГц, 2 Гб ОЗУ, монитор Acer 17' – 4 шт. ПК подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Windows 7 (подписка DreamSpark Premium) • Apache OpenOffice 4.1.8 (свободное ПО); • Mozilla Firefox (свободное ПО); • Adobe Acrobat Reader (свободное ПО); • 7-zip для Windows (свободное ПО); • КонсультантПлюс (ГПД № 0332100025418000079 от 21.12.2018); |

10 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

10.1. Общие методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины, образовательные технологии

Дисциплина реализуется посредством проведения контактной работы с обучающимися (включая проведение текущего контроля успеваемости), самостоятельной работы обучающихся и промежуточной аттестации.

Контактная работа: аудиторная, внеаудиторная, а также может проводиться в электронной информационно-образовательной среде университета (далее - ЭИОС).

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

- знакомство с материалами лекций в среде MOODLE;
- проведение консультаций в конференциях Zoom;
- балльно-рейтинговая технология оценивания;
- текущий контроль знаний в форме тестирования в среде MOODLE.

При преподавании дисциплины Б1.Б.1 «Математические методы в инженерии», используются современные образовательные технологии, позволяющие повысить активность обучающихся при освоении материала курса и предоставить им возможность эффективно реализовать часы самостоятельной работы.

Весь лекционный материал курса сопровождается компьютерными презентациями, в которых наглядно преподносится материал различных разделов курса, что дает возможность обсудить материал с обучающимися во время чтения лекций, активировать их деятельность при освоении материала. Материалы лекций в виде слайдов находятся в свободном доступе в системе MOODLE и могут быть получены до чтения лекций и проработаны обучающимися в ходе самостоятельной работы.

На лекциях и практических занятиях реализуются интерактивные технологии, приветствуются вопросы и обсуждения, используется личностно-ориентированный подход, технология работы в малых группах, что позволяет обучающимся проявить себя, получить навыки самостоятельного изучения материала, выровнять уровень знаний в группе.

Все вопросы, возникшие при самостоятельной работе над домашним заданием, подробно разбираются на практических занятиях и лекциях. Проводятся индивидуальные и групповые консультации с использованием как встреч с обучающимися, так и современных информационных технологий (электронная почта, Zoom).

Иницируется активность обучающихся, поощряется задание любых вопросов по материалу, практикуется индивидуальный ответ на вопросы обучающегося, рекомендуются методы успешного самостоятельного усвоения материала в зависимости от уровня его базовой подготовки.

Для оценки знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенции применяется балльно-рейтинговая система контроля и оценки успеваемости обучающихся в процессе текущего контроля.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена с учетом текущей успеваемости.

Результат обучения считается сформированным на повышенном уровне, если теоретическое содержание курса освоено полностью. При устных собеседованиях обучающийся исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагает учебный материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами заданий, использует в ответе дополнительный материал. Все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты, проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Результат обучения считается сформированным на пороговом уровне, если теоретическое содержание курса в основном освоено. При устных собеседованиях обучающийся последовательно излагает учебный материал; при затруднениях способен после наводящих вопросов продолжить обсуждение, справляется с задачами, вопросами и

другими видами заданий, требующих применения знаний; все предусмотренные рабочей учебной программой задания выполнены в соответствии с установленными требованиями, обучающийся способен анализировать полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий

Результат обучения считается несформированным, если обучающийся при выполнении заданий не демонстрирует знаний учебного материала, допускает ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания, не демонстрирует необходимых умений, качество выполненных заданий не соответствует установленным требованиям, качество их выполнения оценено числом баллов ниже трех по оценочной системе, что соответствует допороговому уровню.

10.2. Методические указания для занятий лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов тематического плана. В ходе лекционных занятий раскрываются базовые вопросы в рамках каждой темы дисциплины (таблица 4.1 и 4.2). Обозначаются ключевые аспекты тем, а также делаются акценты на наиболее сложные и важные положения изучаемого материала. Материалы лекций являются опорной основой для подготовки обучающихся к практическим занятиям и выполнения заданий самостоятельной работы, а также к мероприятиям текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

10.3. Методические указания по освоению дисциплины на занятиях семинарского типа

Практические (семинарские) занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы. Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях.

Практические (семинарские) занятия обучающихся обеспечивают:

- проверку и уточнение знаний, полученных на лекциях;
- получение умений и навыков составления докладов и сообщений, обсуждения вопросов по учебному материалу дисциплины;
- подведение итогов занятий по рейтинговой системе, согласно технологической карте дисциплины.

10.4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обеспечивает подготовку обучающихся к аудиторным занятиям и мероприятиям текущего контроля и промежуточной аттестации по изучаемой дисциплине. Результаты этой подготовки проявляются в активности обучающихся на занятиях и в качестве выполненных заданий для самостоятельной работы и других форм текущего контроля.

При выполнении заданий для самостоятельной работы рекомендуется проработка материалов лекций по каждой пройденной теме, а также изучение рекомендуемой литературы, представленной в Разделе 6.

В процессе самостоятельной работы при изучении дисциплины обучающиеся могут работать на компьютере в специализированных аудиториях для самостоятельной работы (таблица 12). В аудиториях имеется доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» к электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС) и электронной библиотечной системе (ЭБС), где в электронном виде располагаются учебные и учебно-методические материалы, которые могут быть использованы для самостоятельной работы при изучении дисциплины.

11 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

11.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе текущего контроля успеваемости

Для текущего контроля знаний обучающихся по дисциплине проводится комплексная оценка знаний, включающая

- проведение контрольных работ;
- выполнение заданий для самостоятельной работы.

11.1.1. Типовые задания для контрольных работ

1. Построить модель маятника движущегося в вязкой среде
2. Построить модель электрической цепи с сопротивлением R , емкостью C , индукцией L и электродвижущей силой E , используя правило Кирхгофа
3. Написать алгоритм решения уравнения $\frac{dy}{dx} = f(x, y), y(0) = y_0$ методом Рунге-Кутты
4. . Реализовать в **Mathcad** метод Симпсона.
5. Написать программу для решения квадратного уравнения
6. Составить программу реализующую метод половинного деления

11.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта в ходе промежуточной аттестации по дисциплине

11.2.1. Типовые практические задания к экзамену:

Составить программу реализующую метод половинного деления

2. Разработайте когнитивную, содержательную и концептуальную (структурно-функциональную и причинно- следственную) модели оптимального (с вашей точки зрения) Расписания движения общественного транспорта. Попытайтесь оценить различие когнитивной и содержательной моделей. С использованием доступных вам математических методов разработайте вариант математической модели.
3. Выполните содержательную, концептуальную и математическую постановки для математической модели, описывающей процесс нагревания и закипания чайника.
4. Выполните содержательную, концептуальную и математическую постановки для математической модели, описывающей движения лыжника, выполняющего прыжок с трамплина.
5. Выполните содержательную, концептуальную и математическую постановки для математической модели, описывающей взлет космического аппарата с Луны.
6. Написать программу для решения квадратного уравнения.
7. Построить модель маятника.
8. Построить модель маятника движущегося в вязкой среде.
9. Написать программу решения системы линейных алгебраических уравнений методом Гаусса.
10. Составить программу реализующую метод Ньютона.
11. Построить модель электрического генератора постоянного тока.
12. Построить модель электрической цепи с сопротивлением R , емкостью C , индукцией L и электродвижущей силой E , используя правило Кирхгофа
13. Написать алгоритм решения уравнения $\frac{dy}{dx} = f(x, y), y(0) = y_0$ методом Рунге-Кутты
14. Найти вероятность попадания в интервал (α, β) непрерывной случайной величины X , распределенной по равномерному закону.
16. Определите среднюю длину очереди в кассу магазина, если среднее время обслуживания одного покупателя составляет 0.3 мин. Поток покупателей близок к пуассоновскому с интенсивностью 3 покупателя в минуту. Сколько необходимо установить касс, если интенсивность потока возрастает в 5? Средняя длина очереди при этом не должна превышать 10 человек.
17. Определите требуемое число коек в больнице, если среднее время выздоровления одного больного составляет 21 день. Новые больные не принимаются, если все койки в стационаре заняты.

Поток поступления больных близок к пуассоновскому с интенсивностью 3 человека в день. Вероятность отказа не должна быть выше 95%.

18. Как строится многочлен наилучшего приближения.

19. Как методом наименьших квадратов определить функциональную зависимость экспериментальных значений.

20. Найти параметры линейного приближения экспериментальных данных.

21. Построить интерполяционный полином Лагранжа по заданной таблице.

22. Разработайте алгоритм вычисления определенного интеграла методом трапеций.

23. Реализовать в **Mathcad** метод Симпсона

24. Реализовать вычисление четырех кратного интеграла методом

Регламент проведения текущего контроля в форме компьютерного тестирования

| Кол-во заданий в банке вопросов | Кол-во заданий, предъявляемых обучающемуся | Время на тестирование, мин. |
|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 60 | 60 | 30 |

Полный фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме компьютерного тестирования размещен в банке вопросов данного курса дисциплины в СДО MOODLE.